

### Les objectifs de cette action

- Se rencontrer entre classes de proximité.
- Chanter des chansons sur le thème des droits de l'enfant dont la mélodie est commune mais les paroles sont modifiées par les élèves.
- Partager des activités ludiques autour des droits de l'enfant.
- Proposer, argumenter, prendre des décisions dans un groupe

### Pré-requis :

Avant de proposer cette action aux enfants, nous encourageons l'enseignant à rédiger d'autres paroles autour des droits de l'enfant en partant d'une mélodie proposée. L'intérêt est de se mettre à la place de l'enfant et de vivre l'expérience pour les accompagner ensuite dans la démarche.

### Etape 1 – Présenter le projet aux enfants

- ✓ Présenter le projet aux élèves : voir les objectifs ci-dessus
- ✓ Expliquer les droits de l'enfant à la classe : Les droits de l'enfant, c'est quoi ?  
*Ressources maternelle document 1a p2 et ressources élémentaire document 1 p3*

Exemple : le droit d'aller à l'école – *ressource « bienvenue dans mon école – Edition le Sorbier »*  
Droit d'apprendre, de rencontrer d'autres enfants, d'autres modes de pensée, modes de vie, de trouver sa place dans un groupe, de communiquer avec les enfants, les adultes, d'apprendre à se connaître, de vivre en harmonie dans son environnement ....

- ✓ **Réaliser un mur de mots** collectant les pépites proposées par les enfants, ce mur restera visible sur toute la période du projet et sera complété régulièrement. N'hésitez pas à prendre des photos.

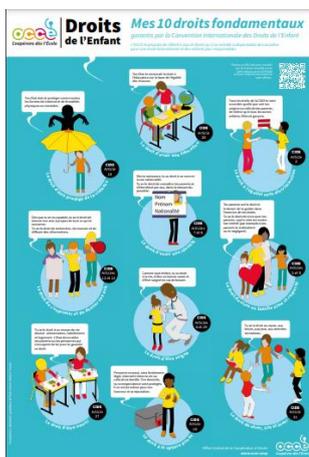
A partir de poèmes, de vidéos, des chansons écoutées (voir les ressources), les enfants relèvent des pépites, des mots ou groupes de mots qui les touchent, qu'ils aiment, qu'ils leur évoquent quelque chose ...

Imaginer tous les possibles avec règle **CQFD**

- **C**ensure abolie pas de jugement, si qqn dit c'est nul, on le met quand même
- **Q**uantité autant qu'on peut
- **F**arfelu possible
- **D**émultiplication : si on dit qu'un des deux peut attendre en buvant un verre d'eau, on peut dire un verre de jus, une bière...

Exemple : si on choisit le mot « arbre », on décline tous les mots autour (frêne, chêne, peuplier, écorce, branches, feuilles, sève, racine ...)

- [Malle OCCE Droits de l'enfant](#)
- OCCE [les activités de l'agenda coop cycle 1](#) :
  - Droit d'avoir un nom, une identité : Les activités copains-copines : « le bonjour », « mon image »,
  - Droit d'expression : Quoi de neuf dans la classe ?
- [Affiche OCCE des droits de l'enfant](#)
- Les dossiers pédagogiques OCCE contenant des poèmes à lire, des affiches pour débattre, questionner :
  - [2021 Dossier pédagogique OCCE](#): **le droit à avoir un niveau décent, le droit à la santé et l'accès au soin, le droit au respect de la vie privée ;**
  - [2020 Dossier pédagogique OCCE](#) : **le droit à la liberté d'expression, le droit d'être protégé contre les mauvais traitements, le droit aux loisirs et à la culture ;**
  - [2019 Dossier pédagogique OCCE](#) : **le droit à la liberté d'expression, le droit à une protection même si tu n'as pas de famille, le droit à la vie et au développement, les objectifs de ton éducation ; la justice et les droits des mineurs ;**
  - [2018 Dossier pédagogique OCCE](#) : **le droit à un niveau de vie correct ;**
- Institut des droits de l'enfant en Suisse : [matériel pédagogique](#)
  - la marelle des droits de l'enfant : introduction à la convention des droits de l'enfant Cycle 1
  - Vivre ensemble et diversité : la marionnette de mes droits
  - Petite histoire pour parler de la santé, un jour pour mes droits
  - Convention internationale des droits de l'enfant illustrées



Document 1b Ressources pédagogiques élémentaire, « c'est quoi les droits de l'enfant ? »

- [Malle OCCE Droits de l'enfant](#)

- *Droit à l'éducation : 1 jour 1 actu : les enfants vont-ils tous à l'école dans le monde ?*

<https://www.1jour1actu.com/monde/est-ce-que-tous-les-enfants-vont-a-lecole-dans-le-monde>

- *C'est quoi les droits de l'enfant ?*

<https://www.1jour1actu.com/monde/cest-quoi-les-droits-de-lenfant-2>

1 jour une actu, lecture de poèmes, vision de vidéos, débat (voir annexe)

- **Dossiers pédagogiques OCCE** : L'OCCE vous propose des dossiers pédagogiques sur les droits des enfants contenant des poèmes, des affiches, des ressources d'album jeunesse, des activités pour faire vivre les droits dans la classe (le débat autour d'une image ou affiche, des bingos sur la connaissance des droits, des jeux ...)

➤ [2021 Dossier pédagogique OCCE](#): **le droit à avoir un niveau décent, le droit à la santé et l'accès au soin, le droit au respect de la vie privée ;**

➤ [2020 Dossier pédagogique OCCE](#) : **le droit à la liberté d'expression, le droit d'être protégé contre les mauvais traitements, le droit aux loisirs et à la culture ;**

➤ [2019 Dossier pédagogique OCCE](#) : **le droit à la liberté d'expression, le droit à une protection même si tu n'as pas de famille, le droit à la vie et au développement, les objectifs de ton éducation ; la justice et les droits des mineurs ;**

➤ [2018 Dossier pédagogique OCCE](#) : **le droit à un niveau de vie correct ;**

- [Affiche OCCE des droits de l'enfant](#)

- [2109-2020 Dossier ATD Quart Monde](#) :

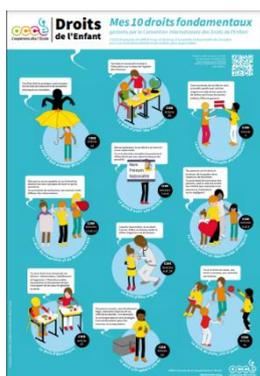
- Institut des droits de l'enfant en Suisse : [matériel pédagogique](#)

➤ Introduction à la convention des droits de l'enfant

➤ Vivre ensemble et diversité

➤ Petite histoire pour parler de la santé, un jour pour mes droits

➤ Convention internationale des droits de l'enfant illustrées



## Etape 2 - Choisir un droit dans la classe

### **Objectif : Mettre en place un conseil de coopération**

- S'exprimer ;
- Ecouter les autres ;
- Argumenter ;
- Prendre des décisions

L'animatrice pédagogique de l'OCCE peut venir dans la classe et vous accompagner pour mettre en place le conseil de coopération.

Après avoir échangé sur les droits de l'enfant, les enfants doivent partager et trouver un droit sur lequel ils souhaitent rédiger une chanson.

Sous forme de conseil de coopération, les enfants vont prendre la décision pour travailler sur un droit.

Document 2 : [Conseil de coopération](#)

Document 3 : [La CIDE présentant les droits de l'enfant](#)

Variante : il est possible d'ajouter 2 ou 3 droits selon les échanges lors du conseil pour la même chanson ou d'autres chansons.

## Etape 3 – Découvrir les mélodies des chansons des droits de l'enfant

- ✓ Découvrir les chansons proposées par l'OCCE : 2 chansons en maternelle et 2 chansons en élémentaire qui seront communes aux classes participantes.

Découvrir d'autres chansons ou comptines en se référant aux ressources proposées ci-dessous.

Chansons proposées par l'OCCE pour les maternelles [voir annexe 1](#) :

- [Les petits poissons](#)
- [Si tu as de la joie au cœur](#)

Chansons proposées par l'OCCE pour les élémentaires [voir annexe 2](#) :

- [Arlequin](#)
- La marseillaise, version originale de Rouget de Lisle et [version modifiée Graeme Allright](#)

- ✓ Poursuivre le mur de mots après l'écoute des chansons.

Ressources internet :

*Annexe 3 : les comptines (académie de Grenoble)*

*Malle OCCE Droits de l'enfant (cf. les chansons sélectionnées)*

*Anne sylvestre – Dans ma fusée : <https://www.youtube.com/watch?v=MA-CQ8lmhnM>*

*Didier jeunesse : des comptines et des chansons du monde :*

*<https://www.youtube.com/watch?v=wleM4PM7aZw>*

*Comptines et chansons : <https://www.youtube.com/c/ComptinesTv>*

#### **Etape 4 – Rédiger les chansons**

- ✓ A partir du mur de mots et du nombre de syllabes pour chaque chanson, les enfants rédigent les paroles de la comptine ou chanson en lien aux droits de l'enfant.

#### **Proposition de la forme pour cette activité :**

- Classe entière
- Par groupe d'enfants : temps individuel de réflexion au préalable, temps de partage des idées, temps de rédaction (voir la mise en place en annexe 4)

*Annexe 4 : Organiser la coopération entre les élèves, le travail de groupe – Sylvain Connac*

#### **Contraintes proposées par l'OCCE :**

- *Maternelle : vous pouvez rédiger jusqu'à 5 couplets par chanson.*
- *Elémentaire : vous pouvez rédiger jusqu'à 7 couplets par chanson, vous pouvez prolonger la version de Graeme Allright*

- ✓ S'amuser en modifiant les emplacements des mots ou groupes de mots

N'hésitez pas à jouer sur les emplacements des mots ou des groupes de mots pour améliorer la sonorité, les relier plus facilement aux nombres de syllabes.

Ex :

*Susanna va à l'école*

*Qui se trouve à la Havane = modifié « A la Havane elle s'y trouve »*

#### **Etape 5 – Se rencontrer entre classes**

La rencontre se prépare avec les enseignants des classes inscrites et l'OCCE.

Selon l'effectif et les lieux des écoles, nous choisirons une date dans l'année d'une rencontre sur une demi-journée.

L'OCCE propose une malle contenant des jeux de sociétés et l'animatrice pédagogique peut venir faire une animation lors de cette rencontre.



T. 03 84 75 87 87

E. ad70@occe.copp

Site. [www.occe.coop/ad70](http://www.occe.coop/ad70)

5 rte de St Loup

70 000 VESOUL



T. 03 84 22 57 26

E. ad90@occe.coop

Site. [www.occe.coop/ad90](http://www.occe.coop/ad90)

10 rue de Londres

90 000 BELFORT