

COMPTE RENDU DU 05 avril 2023 à l'école St Rémy en Comté

Présents : Sandrine et Eric Abrant Grangirard, Anthony Vuillermet, Lyse Roman, Sylvie Rieth et Valérie Foucher, OCCE70.

➤ **Le temps du trajet :**

Le soleil est avec nous cet après-midi. Anthony nous accueille devant son école, il nous explique qu'il sort une fois toutes les 2 semaines, le vendredi soit matin soit après midi. Il est accompagné de parents systématiquement, il n'a plus besoin de faire de planning car les parents sont au courant des dates de sorties et viennent régulièrement. Ils apprécient la sortie autant que les enfants.

Nous prenons le trajet de l'école dehors. Anthony nous distribue un document comportant des formes géométriques que nous trouverons sur le trajet. Cette activité nous permet d'être dans une posture d'observateur le long des rues et du chemin forestier menant à la classe dehors.

Nous découvrons un milieu rural avec une lecture du paysage intéressante.

Le trajet démarre par la traversée d'un lotissement et nous notons que les maisons n'ont pas ou peu de clôture devant chez elles. Nous avons croisé un très beau cèdre, qui pourrait être le lieu d'un temps poétique, nous avons trouvé les formes géométriques près d'une maison à la sortie du lotissement. Nous avons pris ensuite une petite route qui mène au bois, nous sommes passés devant un ranch, et devant les haies bocagères.

Toutes ces étapes durant le trajet sont d'excellents supports d'apprentissages (étapes de parcours, intrigues à rechercher, réaliser un parcours pour emmener une autre classe ...).



Nous arrivons devant l'entrée d'un chemin forestier et entrons dans le bois.

Notre curiosité est éveillée : on observe du sable sur le chemin, des hypothèses arrivent (érosion de la roche granitique ...), des traces d'animaux (chevreuil, sanglier, chien ?), des fleurs printanières (violette, anémone des bois, souci d'eau ...), des chants d'oiseaux (sitelle, pouillot véloce, mésanges ...).



Figure 1 Sable sur le chemin

Figure 2 empreintes d'animaux

Figure 3 Empreintes d'animaux

Nous passons devant l'espace cabanes, Anthony nous explique que beaucoup de branches sont laissées à cet endroit d'où leur construction par les enfants.



Figure 2 première cabane



Figure 2 Deuxième cabane

Nous poursuivons le chemin et arrivons à un carrefour de différents chemins forestiers. Une mare se trouve le long du chemin et nous nous arrêtons à ce carrefour. Ce sera le lieu de la classe dehors.

On peut imaginer la joie des enfants autour de cette mare !

➤ **La chasse aux œufs - maternelle**

Sandrine et Eric nous présentent une activité autour de la chasse aux œufs : des signalétiques sont placées sur un parcours représentant le départ et des étapes. Sont déposées au sol de cartes plastifiées représentant la moitié d'un œuf de forme géométrique à chaque fois différente. Nous avons à ramasser la carte et retrouver la paire.

Quand nous retrouvons le-la participant-e, nous lui offrons un compliment. C'est un beau moment de partage, activité adaptée que l'on retrouve dans l'agenda coop.



Figure 1 Parcours chasse aux œufs



Figure 3 Etape durant le parcours

➤ **Le régime alimentaire et l'interdépendance**

Sylvie nous propose une activité autour du régime alimentaire des animaux et de l'interdépendance entre eux.

Tout d'abord, nous observons 5 cartes représentant 5 animaux différents : le ver de terre, le lapin, l'escargot, l'écureuil, le campagnol.

Nous recevons la consigne d'observer pendant 3 minutes et ensuite d'aller rechercher des éléments dans les bois qui nourrissent ces animaux. C'est un exercice d'attention et de mémorisation pour retenir les 5 animaux.

Les cartes sont alignées et nous déposons sur chaque carte ou en dessous, des feuillages, de la terre, des faînes, de l'herbe...

Ensuite, Sylvie nous demande quels sont les points communs de ces animaux : herbivores par exemple ...

Ensuite, Sylvie nous distribue des cartes et nous demande qui mange qui ?
Pissenlit/abeilles/renard/lynx/mésange...

On se range par ordre croissant des prédateurs : le sol qui nourrit le pissenlit qui nourrit l'abeille qui nourrit la mésange qui nourrit le renard qui nourrit le lynx.

Pour finir, Sylvie nous donne une carte et 2 ficelles.

Nous observons nos cartes et quand un participant possède une carte qui nous relie, nous lui demandons de tenir l'extrémité de notre ficelle (prédateur ou se nourrir).

Quand l'ensemble des ficelles sont tenues par les participants, un se baisse et titille les 2 ficelles qui vont s'abaisser et qui également titiller leurs ficelles et ainsi de suite. On observe ainsi l'interdépendance des vivants dans l'écosystème. Nous nous sommes interrogés sur la place de l'homme dans le contexte actuel d'anthropocène.

Merci à tous les enseignants-es de leur participation.

Nous sommes rentrés dans la bonne humeur en imaginant les enfants heureux de venir dans cet endroit plein de curiosités !